

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ  
УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ОЛІМПІЙСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ ІВАНА ПІДДУБНОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням Науково-методичної ради  
Від 30 серпня 2023 року  
протокол №1

Голова Науково-методичної ради

А.І. Димуцька

30 серпня 2023 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**НД.ЗК 4 ІСТОРІЯ УКРАЇНИ**

Освітній професійний рівень: *(фаховий молодший бакалавр)*

Галузь знань: **01 «Освіта/Педагогіка»**

Спеціальність: **017 «Фізична культура і спорт»**

Робочу програму схвалено на засіданні  
ЦК циклу ДИСЦИПЛІН, ЩО  
ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ  
від 29 серпня 2023 року  
протокол №1

Голова циклової комісії

 О.Б. Маленко

**Київ**

## ПОСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Історія України» є нормативним документом, який розроблено на основі освітньо-професійної програми 017 «Фізична культура і спорт» та для підготовки студентів ОПС «фахових молодших бакалаврів» відповідно до навчального плану для всіх спеціальностей денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-73 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки здобувачів за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавра, спеціаліста, магістра».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати фаховий молодший бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Історія України», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

«Історія України» є складовою частиною дисциплін циклу формування загальних компетентностей. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: це формування історичного мислення, наукового світогляду; набуття навичок науково-історичного аналізу; виявлення логіки та об'єктивних закономірностей історичного процесу; виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідності, патріотизму.

### 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 3	Галузь знань <b>01 «Освіта/Педагогіка»</b> (шифр і назва)	Нормативна
Модулів – 1	Ступінь вищої освіти: <b>«фаховий молодший бакалавр»</b>	I рік підготовки (II семестр)
Змістових модулів – 3		
Загальна кількість годин – 90		
Тижневих годин для денної форми навчання: Аудиторних – 2 Самостійної роботи студента – 4	Спеціальність: <b>017 «Фізична культура і спорт»</b>	Лекції
		<b>18 год.</b>
		Семінарські заняття
		<b>30 год.</b>
		Самостійна робота
		<b>42 год.</b>
		Вид контролю: <b>езамен</b>

## 2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Мета курсу:

викладання навчальної дисципліни Історія України є ознайомлення студентів з фундаментальними досягненнями української історії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства та вміння всебічно аналізувати історичні процеси, події та факти з наукових позицій їх тлумачення. Дає можливість студентам орієнтуватися в історичних процесах, подіях, фактах, проблемах та перспективах історичного процесу, міжнародних відносинах.

Застосовування здобутих знань для прогнозування суспільних процесів, та аналізу й оцінки явищ політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, зіставляти історичні процеси з епохами, вміти самостійно опрацьовувати матеріал, працювати з додатковою літературою, картою, першоджерелами і на основі цього висловлювати та обґрунтовувати власну думку.

### 2.2. Завдання курсу:

є формування історичного мислення, наукового світогляду; набуття навичок науково-історичного аналізу; виявлення логіки та об'єктивних закономірностей історичного процесу; виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідності, патріотизму.

### 2.3. Перелік компетентностей випускника відповідно до Стандарту вищої освіти

Таблиця 1

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у процесі навчання, що передбачає застосування теорій, методів, наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	1. Здатність забезпечувати формування розвиненої особистості. 2. Здатність до розуміння ретроспективи формування історичної самосвідомості. 3. Здатність застосовувати сучасні технології управління в практичній діяльності 4. Здатність до безперервного професійного розвитку.

### 2.4. Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК та визначених Стандартом компетентностей у формі «Матриці компетентностей»:

Таблиця 2

№ п/п	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6

I Загальні компетентності:					
1	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями	+			+
2	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	+		+	+
3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так письмово	+	+	+	+
4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	+	+	+	+
II Спеціальні (фахові) компетентності					
1	Здатність застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати	+	+	+	+
2	Здатність до розуміння ретроспективи формування історичної самосвідомості	+	+	+	+
3	Здатність застосовувати сучасні технології управління в практичній діяльності.	+	+	+	+
4	Здатність до безперервного професійного розвитку	+	+	+	+

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у наступних термінах результатів навчання**

**РН1.** Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

**РН2.** Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

**РН3.** Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

**РН4.** Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

**РН5.** Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

**РН19.** Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

**РН20.** Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

**РН21.** Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

**2.5. По закінченню вивчення навчального курсу з даної дисципліни студенти повинні знати:** сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; основні закони та етапи розвитку людської спільності; витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах; суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу; історичні події; зародження та розвиток української державності; процеси розбудови сучасної незалежної української держави;

**Крім того, студенти повинні вміти:** порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб; оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами); розрізнити тенденційно подану інформацію; орієнтуватись у науковій періодизації історії України; вміти самостійно здобувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою; аргументовано на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему; самостійно складати конспекти, тези, готувати реферати, відповідь на конференціях, семінарських заняттях; вміти диспутувати на запропоновані теми, писати наукові студентські роботи.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів	Кількість годин			
	Усього	Лекц.	Сем.	С.р.
<b>І курс Семестр II</b>				
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1</b>				
<b>Давня історія України, княжа доба та доба феодальної роздробленості</b>				
<b>Тема 1.</b> Найдавніша історія України	8	2	2	<b>4</b>
<b>Тема 2.</b> Утворення і розвиток ранньофеодальної держави Київська Русь	10	2	4	<b>4</b>
<b>Тема 3.</b> Галицько-Волинське князівство	12	2	4	<b>6</b>
<b>Разом:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2</b>				
<b>Українські землі у XV- на поч. XX століття</b>				
<b>Тема 1.</b> Українські землі у 15-17 ст.	8	2	2	<b>4</b>
<b>Тема 2.</b> Українські землі у 18-19 ст.	10	2	4	<b>4</b>
<b>Тема 3.</b> Українські землі у 20-30 рр 20 ст	12	2	4	<b>6</b>
<b>Разом:</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3</b>				
<b>Новітня історія України. Від другої світової війни до сьогодення</b>				
<b>Тема 1.</b> Україна в роки другої світової війни (1939-1945 рр.)	8	2	2	<b>4</b>
<b>Тема 2.</b> Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945 – серед. 1950-х рр.	10	2	4	<b>4</b>

<b>Тема 3.</b> Розпад Радянського Союзу і відродження незалежності України	12	2	4	<b>6</b>
	30	6	10	14
<b>Всього годин:</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

#### 4. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
<b>Модуль 1</b>		
1	Найдавніша історія України	2
2	Утворення і розвиток ранньофеодальної держави Київська Русь	2
3	Галицько-Волинське князівство	2
<b>Модуль 2</b>		
1	Українські землі у 15-17 ст.	2
2	Українські землі у 18-19 ст.	2
3	Українські землі у 20-30 рр. 20 ст.	2
<b>Модуль 3</b>		
1	Україна в роки другої світової війни (1939-1945 рр.)	2
2	Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945 – серед. 1950-х рр.	2
3	Розпад Радянського Союзу і відродження незалежності України	2
<b>Усього годин</b>		<b>18</b>

#### 5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	К-сть годин
1	Землеробський і кочовий світ стародавньої України. Грецька колонізація Північного Причорномор'я.	2
2	Київська Русь від виникнення до занепаду	2
3	Національно-визвольна війна українського народу (середина 17 ст.)	2
4	Національно-визвольний рух в Україні 60-90 рр. 19 ст.	2
5	Національний рух в західно-українських землях (перша пол. 19 ст.- поч. 20 ст.)	2
6	Особливості розвитку України на початку 20 ст.	2
7	Особливості розвитку України в 20-30 рр. 20ст.	2
8	Особливості розвитку України в 50-80 рр. 20ст.	2
9	Україна в умовах незалежності	2
10	Боротьба радянської влади з підпільним партизанським рухом ОУН – УПА. Операція «Вісла».	2
11	Рух Опору та його течії. Розгортання радянського партизанського руху	2
12	Утворення УПА. Завершальний етап боротьби в тилу	2
13	Судові процеси над українською інтелігенцією. «Шахтинська справа», «Спілка визволення України».	2

14	Особливості розвитку України у 50-80 рр. 20 ст.	2
15	Зародження дисидентського руху в Україні.	2
<i>Усього годин</i>		<b>30</b>

## 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

- не передбачено навчальним планом.

## 7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

– не передбачено навчальним планом.

## 8. ТЕМИ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Походження слов'янських народів. Стародавні слов'яни в період великого переселення народів. Анти. Розселення східних слов'ян. Боротьба з готами, гунами, аварами. Війни слов'ян з Візантією та їх наслідки	2
2	Зовнішня політика київських князів. Стосунки Русі з Візантією, Західною Європою, арабським світом. Русь і кочівники. Причини і етапи феодальної роздробленості.	2
3	Боротьба галицько-волинських князів з монголо-татарами. Занепад Галицько-Волинського князівства.	4
4	Причини та джерела появи козацтва. Створення Запорізької Січі. Д.Вишневецький. устрій та військова організація Запорізької Січі. Повстання під проводом К.Косинського і С.Наливайка. Боротьба козацтва з турками і татарами. Гетьман П.Сагайдачний. Хотинська війна.	4
5	Воєнні дії в 1654-1657рр. Становище Гетьманщини після смерті Б.Хмельницького. Основні напрями внутрішньої та зовнішньої політики І.Виговського. Гадяцька унія. Битва під Конотопом. Гетьманування Юрія Хмельницького.	4
6	Становище українських земель під владою Речі Посполитої в кінці XVII–XVIII ст. Визвольні повстання 1702 – 1704 рр. С.Палій. Гайдамацькі Рухи 1730 -1760-х рр. Коліївщина. Рух опришків. О.Довбуш. Занепад та поділи Речі Посполитої. Нове політичне розчленування України Російською та Австрійською імперіями.	4
7	Політико-адміністративний статус західноукраїнських земель. Народовська та москвофільська течії національно-визвольного руху. Криза культурницьких рухів. І. Франко. М.Грушевський. зародження національно-політичного руху в Україні. Поява перших українських політичних партій.	4
8	Наростання національно-визвольної боротьби в Україні. Спілка визволення України. Українські січові стрільці. Визрівання передумов української революції	4
9	Радянсько-польська війна і Україна. Варшавська угода між УНР і Польщею. Ризький мир.	4
10	Причини та масштаби голоду 1921-1922рр. Юридичне оформлення Союзу РСР. Статус УРСР у складі Радянського Союзу.	4
11	Становище Західної України в 1920-1940рр. Правовий статус Східної Галичини в 1919-1923р. Анексія Східної Галичини Польщею 1923р. Особливості політичної боротьби українців за національне та соціально-економічне визволення.	4
<i>Усього годин</i>		<b>42</b>

## 9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ -

не передбачені навчальним планом

## 10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### *I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*

#### 1) За джерелом інформації:

•*Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

•*Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

•*Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### *II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:*

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

*Методи усного контролю*: виступів на практичних заняттях, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, іспит.

*Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.

*Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

*Форми участі* студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи);
- самостійне опрацювання тем;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань



**Оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення практичних занять - максимальний бал – 10 балів:**

Бали	Усна відповідь	Самостійна робота	Експрес тести
<b>2-3</b>	студент не володіє основною програмною літературою і не вміє грамотно використовувати наукову термінологію; не може достатньо повно і правильно відповісти на поставлені питання; допускає грубі принципові помилки при викладі матеріалу.	письмове анутовання питань, що виносяться на самостійне опрацювання	45-46% правильних відповідей
<b>3,5-5</b>	має достатній обсяг знань в рамках освітнього стандарту, але допускає помилки при його викладі своїми словами; студенту важко підтвердити відповідь конкретними прикладами; слабо відповідає на додаткові питання; виявляє здатність під керівництвом викладача; виправляти погрішності, допущені у відповіді, вирішувати типові задачі, орієнтуватися в базових теоріях дисципліни	виокремлення головних і другорядних питань, складання логічних схем	57-67% правильних відповідей
<b>5,5-7</b>	без особливих утруднень відповідає на питання; викладає матеріал з використанням необхідної наукової термінології, не допускаючи серйозних помилок; легко усуваються окремі неточності з допомогою навідних запитань; вміє застосовувати отримані знання на практиці для вирішення навчальних завдань	опрацювання не менш трьох літературних джерел з аналізом і власними висновками	68-78% правильних відповідей
<b>7,5-8</b>	виявляє засвоєння всього обсягу програмного матеріалу поточного та попередніх занять; вміє виділяти в ньому головні положення і осмислено застосовувати отримані знання на практиці; не допускає помилок при відтворенні матеріалу; чітко відповідає на питання відтворюючого характеру.	підготовка доповіді, або захист реферату з опрацюванням не менш шести літературних джерел	79-89% правильних відповідей
<b>8,5-10</b>	глибоко вивчив основний навчальний матеріал і додаткову літературу з теми поточного та попередніх занять; послідовно і логічно правильно уміє викладати матеріал, використовуючи при відповіді приклади, ілюструючи основні теоретичні положення; вичерпно відповідає на поставлені видозмінені питання, які не мають прямої відповіді в підручнику, із залученням знань інших дисциплін; уміє надавати аргументоване обґрунтування зв'язку досліджуваних питань з іншими розділами дисципліни; розбирається в складних наукових проблемах, вирішує нестандартні завдання, уміє вести діалог з викладачем.	створення мультимедійних презентацій з певної теми, підготовка кросвордів з даної теми.	90-100% правильних відповідей

До **2-х балів** ставиться студентів, який робить вдалі доповнення протягом практичних занять з певної теми модуля, виправляє неточності, однак при цьому індивідуально не виступає з окремих питань

### 13. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Тематична атестація	10	3	30
2.	Виконання завдання з самостійної (доповіді)	6	5	30
3.	Модульна контрольна робота	25	2	50
4.	Реферат	30	1	30
5.	Конспект лекцій	10	1	10
<b>Максимальна кількість балів 150: коефіцієнт 2,5=60+40(Іспит)</b>				

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		<i>для екзамену, практики</i>	<i>для заліку</i>
<b>90 – 100</b>	<b>A</b>	відмінно	зараховано
<b>81 – 89</b>	<b>B</b>	добре	
<b>75 – 80</b>	<b>C</b>		
<b>70 – 74</b>	<b>D</b>	задовільно	
<b>60 – 69</b>	<b>E</b>		
<b>35 – 59</b>	<b>FX</b>	незадовільно	не зараховано
<b>0 – 34</b>	<b>F</b>		

### 13. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.

#### Модульний контроль

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання модульних контрольних завдань не повинна перевищувати двох академічних годин.

### 14. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорні конспекти лекцій; навчальні посібники.
2. Робоча програма навчальної дисципліни; програма навчальної дисципліни.
3. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
4. Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

5. Завдання для комплексних контрольних робіт з навчальної дисципліни «Основи теорії здоров'я та здорового способу життя».

## 15. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Бойко О.Д. Історія України: навч. посіб. - 3-тє вид., доп. – Академвидав, 2010.- 688с..
2. Борисенко В. Курс української історії. - К., 1997.
3. Грицак Я. Нарис історії України. Формування модерної української нації XIX-XX століття. – К., 1996.

### Допоміжна:

1. Збірник тренувальних тестів з історії України, Власов В.С., Пометун О.І., Фрейман Г.О., Генеза, 2008;
2. Історія України: Навчальний посібник. – К., 1997.
3. Історія України. Збірник тестових завдань, Куриленко О., Шеремет Ю., Грамота, 2008.
4. Історія України. Документи. Матеріали/ Упоряд. І.М.Скирда. – Х.: Ранок, 2009.
5. Історія України: нове бачення/ За ред. В.А. Смолія. – К., 2000.

### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Сайт ВСП «Олімпійського фахового коледжу імені Івана Піддубного НУФВСУ» - <https://olimpic.college/navchalno-metodychna-literatura/>