

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ОЛІМПІЙСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ ІВАНА ПІДДУБНОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Науково-методичної ради
Від 30 серпня 2023 року
протокол №1

Голова Науково-методичної ради



А.І. Димуцька

30 серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НД. СК 2 **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА РУХЛИВИХ ІГОР**

Освітній професійний рівень: (фаховий молодший бакалавр)

Галузь знань: **01 «Освіта/Педагогіка»**

Спеціальність: **017 «Фізична культура і спорт»**

Розробник: **ДИМУЦЬКИЙ АНТОН ОЛЕГОВИЧ**,
спеціаліст I категорії, Майстер спорту України

Робочу програму схвалено на засіданні
ЦК циклу ДИСЦИПЛІН, ЩО
ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
від 29 серпня 2023 року
протокол №1
Голова циклової комісії

А.О. Димуцький

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	Обов'язкова
Модулів – 2 Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 017 «Фізична культура і спорт»	Рік підготовки: 1 Семестр: 1
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»	Лекції 4 год.
		Практичні заняття: 40 год.
		Самостійна робота: 42 год.
		Вид контролю: залік

II. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.2. Мета курсу: є оволодіння студентами теоретичним матеріалом, практичними вміннями і навичками організації і проведення рухливих ігор, забав, естафет, а також методикою проведення змагань «Веселі старты».

2.2. Завдання курсу:

- формування основних понять про ігрову діяльність, значення гри в житті людини й місці рухливих ігор у педагогічній практиці;
- уміння використати гру в загальноосвітніх і виховних цілях;
- уміння використати рухливі ігри, ігровий і змагальний методи у фізичному вихованні й спорті;
- придбання навичок за спостереженням, аналізу й проведенню рухливих ігор у навчальній, позакласній і позашкільній роботі з фізичного виховання;
- оволодіння практичними вміннями і навичками щодо самостійного проведення змагань типу «Веселі старты» в загальноосвітній школі.

2.3. Перелік компетентностей випускника відповідно до Стандарту вищої освіти

Таблиця 1

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. Здатність працювати в команді. Здатність планувати та управляти часом. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар. Здатність до безперервного професійного розвитку.

- 2.4. Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК та визначених Стандартом компетентностей у формі «Матриці компетентностей»:

Таблиця 2

№ п/п	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
I Загальні компетентності:					
1	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями	+			+
2	Здатність працювати в команді	+	+	+	+
3	Здатність планувати та управляти часом	+	+	+	+
4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	+	+	+	+
II Спеціальні (фахові) компетентності					
1	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення	+	+	+	+
2	Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини	+	+	+	+
3	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми	+	+	+	+
4	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар	+	+	+	+
5	Здатність до безперервного професійного розвитку	+	+	+	+

2.5. По закінченню вивчення навчального курсу з даної дисципліни студенти **повинні знати знати:**

- Значення та місце рухливих у загальноосвітній школі.
- Загальну характеристику рухливих ігор.
- Зміст та методика проведення рухливих ігор.
- Заходи попередження травматизму на заняттях з рухливих ігор.
- Фактори ризику на заняттях з рухливих ігор.
- Вимоги до знань та умінь викладача рухливих ігор.
- Функціональні обов'язки викладача.
- Вимоги до місць занять, обладнання та інвентарю при проведенні занять з рухливих ігор.
- Методика побудови конспектів занять з рухливих ігор.
- Вимоги до інтенсивності та величини навантажень на уроці з рухливих ігор.
- Структуру занять з рухливих ігор.

вміти:

- підбирати рухливі ігри з урахуванням конкретних завдань кожного окремого уроку, його змісту, беручи до уваги рівень фізичної підготовленості, функціональних особливостей організму відповідно до педагогічних завдань, віком граючих і формами роботи;
- складати конспекти й самостійно проводити пройдені ігри;
- готувати місце для проведення ігор, необхідний інвентар і встаткування;
- правильно обирати місце при поясненні гри й у процесі її проведення;
- організувати граючих для проведення гри, подаючи команди й розпорядження;
- пояснювати й показувати ігрові прийоми й гру в цілому;
- керувати процесом гри й діями окремих граючих, виявляючи помилки й знаходячи способи їхнього усунення;
- оцінювати дії, як окремих гравців, так і всього колективу під час гри й по її закінченні;
- забезпечувати організаційно-методичну послідовність і взаємозв'язок між рухливими іграми й іншими вправами;
- проводити рухливу гру, ігрове заняття в навчальній групі з наступним її аналізом.

III. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів	Кількість годин			
	Усього	Лекц.	Практ.	С.р.
Змістовий модуль 1.				
Методика навчання рухливим іграм в молодшій школі (1-4 класи)	21	1	10	10
Змістовий модуль 2.				

Методика навчання рухливим іграм в середній школі (5-9 класи)	23	1	10	12
Змістовий модуль 3.				
Методика навчання рухливим іграм в старшій школі (10-11 класи)	42	2	20	20
<i>Усього годин</i>	86	4	40	42

IV. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1.		
1	Історія виникнення рухливих ігор. Методика навчання рухливим іграм в 1-4 класах	1
Змістовий модуль 2.		
2	Класифікація рухливих ігор. Методика навчання рухливим іграм 5-9 класах	1
Змістовий модуль 3.		
3	Рухливі ігри юнаків та дівчат. Рухливі ігри з елементами спортивних ігор.	2
<i>Усього годин</i>		4

V. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

- не передбачено навчальним планом.

VI. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I модуль		
1.	Методика викладання рухливих ігор для виховання спритності	2
2.	Методика навчання рухливим іграм для виховання сили	2
3.	Методика навчання рухливим іграм для виховання швидкості	2
4.	Методика навчання рухливим іграм для виховання спритності	2
5.	Методика навчання рухливим іграм для виховання координації	2
<i>Усього</i>		10
II модуль		
1	Методика навчання імітаційним іграм	2
2.	Методика навчання іграм за формою організації занять	2
3.	Методика навчання іграм з перебіжками, подоланнями перешкод, опорами	2
4.	Методика навчання музичним іграм	2
5.	Методика навчання іграм на місцевості	2

	<i>Усього</i>	10
III модуль		
1	Методика навчання естафетам з елементами спортивних ігор	4
2	Методика навчання естафетам з колективними діями	4
3	Методика навчання народним рухливим іграм та забавам	4
4	Методика навчання іграм, що є підготовчими до окремих видів спорту	4
5	Захист реферативної роботи	2
6	Модульна контрольна робота	2
7	ПМК	20
	<i>Усього</i>	
	РАЗОМ	40

VII. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

– не передбачено навчальним планом.

VIII. ТЕМИ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1.		
1	Історія виникнення рухливих ігор.	2
2	Методика навчання рухливим іграм в 1-4 класах	2
3	Класифікація рухливих ігор	2
4	Освітнє, виховне та оздоровче значення рухливих ігор	2
5	Виховання фізичних і рухливих якостей	2
	<i>Усього</i>	10
Змістовий модуль 2.		
1	Класифікація рухливих ігор.	4
2	Методика навчання рухливим іграм в 5-9 класах	4
3	Розподіл рухливих ігор на групи	4
	<i>Усього</i>	12
Змістовий модуль 3.		
1	Гігієнічні вимоги до проведення рухливих ігор	4
2	Рухливі ігри юнаків та дівчат.	4
3	Рухливі ігри з елементами спортивних ігор.	4
4	Фізіологічні вимоги до проведення рухливих ігор	4
5	Рухливі ігри з елементами спортивних ігор.	4
	<i>Усього</i>	20
	РАЗОМ	42

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• *Практичні*: вправи.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

XI. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методи усного контролю: виступів на практичних заняттях, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, іспит.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи);
- самостійне опрацювання тем;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань

**Оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення
практичних занять - максимальний бал – 10 балів:**

Бали	Усна відповідь	Самостійна робота	Експрес тести
2-3	студент не володіє основною програмною літературою і не вміє грамотно використовувати наукову термінологію; не може достатньо повно і правильно відповісти на поставлені питання; допускає грубі принципові помилки при викладі матеріалу.	письмове анотування питань, що виносяться на самостійне опрацювання	45-46% правильних відповідей
3,5-5	має достатній обсяг знань в рамках освітнього стандарту, але допускає помилки при його викладі своїми словами; студенту важко підтвердити відповідь конкретними прикладами; слабо відповідає на додаткові питання; виявляє здатність під керівництвом викладача; виправляти погрішності, допущені у відповіді, вирішувати типові задачі, орієнтуватися в базових теоріях дисципліни	виокремлення головних і другорядних питань, складання логічних схем	57-67% правильних відповідей
5,5-7	без особливих утруднень відповідає на питання; викладає матеріал з використанням необхідної наукової термінології, не допускаючи серйозних помилок; легко усуваються окремі неточності з допомогою навідних запитань; вміє застосовувати отримані знання на практиці для вирішення навчальних завдань	опрацювання не менш трьох літературних джерел з аналізом і власними висновками	68-78% правильних відповідей
7,5-8	виявляє засвоєння всього обсягу програмного матеріалу поточного та попередніх занять; вміє виділяти в ньому головні положення і осмислено застосовувати отримані знання на практиці; не допускає помилок при відтворенні матеріалу; чітко відповідає на питання відтворюючого характеру.	підготовка доповіді, або захист реферату з опрацюванням не менш шести літературних джерел	79-89% правильних відповідей
8,5-10	глибоко вивчив основний навчальний матеріал і додаткову літературу з теми поточного та попередніх занять; послідовно і логічно правильно вміє викладати матеріал, використовуючи при відповіді приклади, ілюструючи основні теоретичні положення; вичерпно відповідає на поставлені видозмінені питання, які не мають прямої відповіді в підручнику, із залученням знань інших дисциплін; вміє надавати аргументоване обґрунтування зв'язку досліджуваних питань з іншими розділами дисципліни; розбирається в складних наукових проблемах, вирішує нестандартні завдання, вміє вести діалог з викладачем.	створення мультимедійних презентацій з певної теми, підготовка кросвордів з даної теми.	90-100% правильних відповідей

До **2-х балів** ставиться студентові, який робить вдалі доповнення протягом практичних занять з певної теми модуля, виправляє неточності, однак при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

XII. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.

Модульний контроль

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання модульних контрольних завдань не повинна перевищувати двох академічних годин.

XIII. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Тематична атестація	10	3	30
2.	Виконання завдання з самостійної	5	3	15
3.	Модульний контроль	25	1	25
4.	Реферат (презентація)	30	1	30
5.	Написання плану конспекту	10	2	20
6.	Проведення гри (за конспектом)	10	3	30
7.	Конспект лекції	10	1	10
максимальна кількість балів 160:100=1,6				

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		<i>для екзамену, практики</i>	<i>для заліку</i>
90 – 100	A	відмінно	зараховано
81 – 89	B	добре	
75 – 80	C		
70 – 74	D		
60 – 69	E	задовільно	не зараховано
35 – 59	FX	незадовільно	
0 – 34	F		

XIV. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Опорні конспекти лекцій; навчальні посібники.
- Робоча програма навчальної дисципліни; програма навчальної дисципліни.
- Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
- Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
- Завдання для комплексних контрольних робіт з навчальної дисципліни «Теорія та методика рухливих та спортивних ігор».

XVI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Димуцька А.І. Рухливі ігри з методикою викладання: навчально-методичні матеріали для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» за спеціальністю «Фізичне виховання» - К.: РВУФК – 2013. – 86с.
2. Махов В. Я. Теорія і методика навчання рухливих і спортивних ігор. Навчальний посібник. 1996.-158с.
3. Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і рухливих ігор: Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

Допоміжна

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007.
2. Беляєва Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. М.: ФиС. 1982.-158с.
3. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. В помощь учителю физической культуры. М.: Просвящение, 1979.-179с.
4. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян, 1991.-104с.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник для студентов педагогических вузов.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-160с.

Сайт ВСП «Олімпійського фахового коледжу імені Івана Піддубного НУФВСУ» - <https://olimpic.college/navchalno-metodychna-literatura/>