

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ОЛІМПІЙСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ ІВАНА ПІДДУБНОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Науково-методичної ради
Від 30 серпня 2023 року
протокол №1

Голова Науково-методичної ради



А.І. Димуцька

30 серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НД. СК 7 ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Освітній професійний рівень: (фаховий молодший бакалавр)

Галузь знань: **01 «Освіта/Педагогіка»**

Спеціальність: **017 «Фізична культура і спорт»**

Розробник: **ЗОСИНА МАРИНА АНАТОЛІЇВНА,**
спеціаліст I категорії, викладач коледжу

Робочу програму схвалено на засіданні
ЦК циклу ДИСЦИПЛІН, ЩО
ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
від 29 серпня 2023 року
протокол №1
Голова циклової комісії

А.О. Димуцький

Київ

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» (шифр і назва)	Нормативна
	Напрямок підготовки « <i>Фізичне виховання</i> »	
Модулів – 4	Спеціальність: 017 « <i>Фізична культура і спорт</i> »	Рік підготовки – 2
Змістових модулів – 4		Семестр – 3-й, 4-й
Загальна кількість годин - 180		Лекції – 30 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: « <i>Фаховий молодший бакалавр</i> »	Семінарські заняття – 66 год.
		Самостійна робота – 84 год.
		Індивідуальні – 8 год. Консультації – 20 год.
		Вид контролю: залік, екзамен

II. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.2. Мета: розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової і професійної підготовки відповідно до державних і європейських стандартів, потреб суспільства.

2.2. Завдання:

1. Вивчення студентами основ системи фізичного виховання дітей шкільного віку.

2. Здійснення їх практичної підготовки в набутті вмінь і навичок для самостійної і організаційної роботи з фізичного виховання в школі;

3. Формувати переконання в студентів щодо оздоровчої спрямованості фізичного виховання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні :

знати:

- мету і завдання фізичного виховання учнів шкільного віку;
- вікові, анатомо-фізіологічні, психологічні особливості школярів;
- основні засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школярів;
- основні розділи програми з фізичної культури;
- структуру, особливості підготовки і проведення уроку фізичної культури з учнями шкільного віку;
- вимоги до сучасного уроку фізичної культури;
- методика навчання основних видів фізичних вправ, передбачених шкільною програмою.

вміти:

- правильно застосовувати засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школяра;
- методично правильно будувати, проводити і аналізувати уроки фізичної культури;
- пояснювати, демонструвати, виконувати і проводити з учнями фізичні вправи і ігри;
- формувати в учнів основи знань з фізичної культури і спорту, валеології, особистої і громадської гігієни;

2.3. Перелік компетентностей випускника відповідно до стандарту вищої освіти

Таблиця 1

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 3. Здатність працювати в команді. 4. Здатність планувати та управляти часом.

	<p>5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>8. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>1. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.</p> <p>2. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.</p> <p>3. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.</p> <p>4. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.</p> <p>5. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p> <p>6. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>Здатність до безперервного професійного розвитку.</p>

2.4. Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК та визначених Стандартом компетентностей у формі «Матриці компетентностей»:

Таблиця 2

№ п/п	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
I Загальні компетентності:					
1	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями	+			+
2	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та	+		+	+

	необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні				
3	Здатність працювати в команді	+	+	+	+
4	Здатність планувати та управляти часом	+	+	+	+
5	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так письмово	+	+	+	+
6	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	+	+	+	+
7	Навички міжособистісної взаємодії	+	+	+	+
8	Здатність бути критичним і самокритичним		+	+	+
9	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	+	+	+	+
10	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	+	+	+	+
II Спеціальні (фахові) компетентності					
1	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення	+	+	+	+
2	Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя	+	+	+	+
3	Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини	+	+	+	+
4	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми	+	+	+	+
5	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар	+	+	+	+
6	Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.	+	+	+	+
7	Здатність до безперервного професійного розвитку	+	+	+	+

2.5. По закінченню вивчення навчального курсу з даної дисципліни студенти повинні :

знати:

- мету і завдання фізичного виховання учнів шкільного віку;
- вікові, анатомо-фізіологічні, психологічні особливості школярів;
- основні засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школярів;
- основні розділи програми з фізичної культури;
- структуру, особливості підготовки і проведення уроку фізичної культури з учнями шкільного віку;
- вимоги до сучасного уроку фізичної культури;
- методика навчання основних видів фізичних вправ, передбачених шкільною програмою.

вміти:

- правильно застосовувати засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школяра;
- методично правильно будувати, проводити і аналізувати уроки фізичної культури;
- пояснювати, демонструвати, виконувати і проводити з учнями фізичні вправи і ігри;
- формувати в учнів основи знань з фізичної культури і спорту, валеології, особистої і громадської гігієни;

ІІІ. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів	Кількість годин					
	Усього	Лекц.	Семинар	Інд.	Кон.	С.р.
Змістовий модуль 1.						
Вступ до ТМФВ	50	6	16	2	4	22
Змістовий модуль 2.						
Основні методики розвитку фізичних якостей	52	8	16	2	6	20
Змістовий модуль 3.						
Урок фізичної культури – основна форма фізичного виховання	58	12	18	2	4	22
Змістовий модуль 4.						
Фізичне виховання різних груп населення	48	4	16	2	6	20
Усього годин	208	30	66	8	20	84

IV. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I модуль		
1.	Предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання. Мета і завдання фізичного виховання	2
2.	Педагогічний процес у сфері фізичного виховання	2
3.	Засоби і методи що застосовуються у фізичному вихованні	2
II модуль		
4.	Основи теорії адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні.	2
5.	Основи навчання руховим діям.	2
6.	Основи методики розвитку фізичних якостей (сила, швидкість)	2
7.	Основи методики розвитку фізичних якостей (витривалість, гнучкість та координація).	2
III модуль		
8.	Формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичного виховання	2
9.	Рухова активність і здоров'я дітей шкільного віку	2
10.	Основи фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям та СМГ	2
11.	Форми організації занять у фізичному вихованні	2
12.	Планування, контроль і облік у заняттях фізичними вправами	2
13.	Оцінка уроку фізичної культури. Педагогічна оцінка діяльності учнів як складова професійної компетентності вчителя ф. в.	2
IV модуль		
14.	Фізичне виховання студентів. Основи фізичної підготовки у збройних силах України	2
15.	Фізичне виховання дорослого населення. Адаптивне фізичне виховання	2
Усього годин		30

V. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I модуль		
	ТМФВ, як наука і навчальна дисципліна	2
	Мета і завдання фізичного виховання	2

	Методичні принципи побудови занять у фізичному вихованні	2
	Характеристика змісту та форм фізичних вправ	2
	Взаємозв'язок зовнішнього і внутрішнього навантаження	2
	Методи та прийоми, що застосовуються при навчанні рухових дій	2
	Закономірності формування адаптації у фізичному вихованні.	2
	Модульний контроль.	2
<i>разом</i>		16
II модуль		
1.	Рухові дії і шляхи їх розвитку	2
2.	Методика навчання рухових дій	4
3.	Основи методики розвитку силових якостей	2
4.	Основи методики розвитку швидкості	2
	Основи методики розвитку витривалості	2
	Основи методики розвитку гнучкості	2
	Основи методики розвитку координації	2
	Модульний контроль	2
<i>разом</i>		18
III модуль		
	Професійні компетентності вчителя фізичного виховання	2
	Форми організації занять з фізичного виховання	2
	Методи організації занять з фізичного виховання	2
	Позаурочні форми організації занять з фізичного виховання	2
	Оцінка діяльності учнів на уроці	2
	Педагогічна оцінка уроку	2
	Планування, контроль і облік у заняттях фізичними вправами	4
	Права та обов'язки вчителя фізичного виховання	2
<i>разом</i>		18
IV модуль		
	Фізичне виховання студентів	2
	Фізична підготовка у ЗСУ	2
	Фізичне виховання дорослого населення	2
	Адаптивне фізичне виховання	4
	Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології	4
	Фізичне виховання для осіб з особливими потребами	2
<i>разом</i>		16
<i>Усього годин</i>		66

VI. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ - не передбачено навчальним планом.

VII. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ – не передбачено навчальним планом.

VIII. ТЕМИ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I модуль		
1.	Педагогічний процес у сфері фізичного Виховання. Засоби фізичного виховання.	22
II модуль		
2.	Основи теорії адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні. Основи методики розвитку фізичних якостей.	20
III модуль		
3.	Форми організації занять. Основи фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям.	22
IV модуль		
4.	Фізичне виховання різних груп населення. Адаптивне фізичне виховання.	20
Усього годин		84

IX. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ (Реферат)

Реферат є видом поза аудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якого використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання реферату прилюдним захистом.

Мета реферату: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст реферату: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура реферату – вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл.

ТЕМИ РЕФЕРАТИВ II курс 3 семестр

№	Тематика	П.І.П
1.	ТМФВ, як наука і навчальна дисципліна.	
2.	Напрямки ТМФВ.	
3.	„ФІТНЕС" та його зміст.	
4.	Етапи та джерела розвитку ТМФВ як науки.	
5.	Проблеми, що вирішує ТМФВ.	
6.	Структуру дисципліни ТМФВ.	
7.	Основні методи дослідження в ТМФВ.	
8.	Фактори, що обумовлюють виникнення та розвиток Ф.В.	
9.	Вплив соціальних систем на розвиток ТМФВ.	
10.	Витоки розвитку фізичного виховання в Україні.	
11.	Фактори, що спонукають людину займатися спеціально організованою руховою активністю.	
12.	Основні напрямки функціонування фізичного виховання, як соціального явища.	
13.	Мета та завдання та специфічні ознаки фізичного виховання	
14.	Принципи та їх значення у сфері фізичного виховання.	
15.	Роль фізичної культури у формуванні особистісних якостей.	
16.	Фізичне виховання, як соціальне явище.	
17.	Завдання, зміст і шляхи здійснення патріотичного, морального, правового й естетичного виховання у процесі фізичного виховання.	
18.	Завдання, зміст і шляхи здійснення патріотичного виховання у процесі фізичного виховання.	
19.	Завдання, зміст і шляхи здійснення морального виховання у процесі фізичного виховання.	
20.	Завдання, зміст і шляхи здійснення правового виховання у процесі фізичного виховання.	
21.	Завдання, зміст і шляхи здійснення естетичного виховання у процесі фізичного виховання.	
22.	Види ефектів виникають в організмі в результаті застосування фізичних вправ.	
23.	Класифікації фізичних вправ.	
24.	Характеристика змісту і форми фізичних вправ.	
25.	Техніка фізичних вправ.	
26.	Фізичне навантаження та його сторони.	
27.	Взаємозв'язок зовнішньої і внутрішньої сторони навантаження	
28.	Класифікацію методів, які застосовуються при навчанні рухових дій.	
29.	Дозування, Навантаження, Щільність уроку.	
30.	Педагогічні вимоги до уроку.	

ТЕМИ РЕФЕРАТІВ II курс 4 семестр

№	Тематика	П.І.П.
1.	Основні аспекти побудови занять у фізичному вихованні.	
2.	Урочні форми організації занять та типи уроків.	
3.	Структура і зміст уроку.	
4.	Позаурочні форми організації занять.	
5.	Організаційні аспекти проведення занять.	
6.	Методи навчання на уроках.	
7.	Підготовка вчителя до уроку.	
8.	Дозування, Навантаження, Щільність уроку.	
9.	Педагогічні вимоги до уроку.	
10.	Педагогічна майстерність	
11.	Травматизм і причини його виникнення.	
12.	Планування роботи з фізичного виховання в школі.	
13.	Суть контролю й обліку в процесі фізичного виховання.	
14.	Планування урочної форми занять.	
16.	Класифікації фізичних вправ.	
17.	Соціальні та особистісні потреби дітей у руховій активності.	
18.	Соціально-педагогічне значення фізичного виховання.	
19.	Зміст методики фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку	
20.	Засоби розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку.	
21.	Завдання фізичного виховання в СМГ	
22.	Особливості методики занять зі СМГ.	
23.	Профілактика травматизму.	
24.	Особливості методики фізичного виховання школярів, які часто хворіють на гострі респіраторні захворювання	
25.	Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях дихальної системи	
26.	Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях серцево-судинної системи	
27.	Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях нервової системи	
28.	Профілактика порушень постави та методи її виправлення	
29.	Профілактика плоскостопості	
30.	Профілактика порушення маси тіла	

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint –

- Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
 - *Практичні*: вправи.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

XI. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, іспит.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення практичних занять - максимальний бал – 10 балів:

Бали	Усна відповідь	Самостійна робота	Експрес тести
2-3	студент не володіє основною програмною літературою і не вміє грамотно використовувати наукову термінологію; не може достатньо повно і правильно відповісти на поставлені питання; допускає грубі принципові помилки при викладі матеріалу.	письмове анотування питань, що виносяться на самостійне опрацювання	45-46% правильних відповідей
3,5-5	має достатній обсяг знань в рамках освітнього стандарту, але допускає помилки при його викладі своїми словами; студенту важко підтвердити відповідь конкретними прикладами; слабо відповідає на додаткові питання; виявляє здатність під керівництвом викладача; виправляти погрішності, допущені у відповіді, вирішувати типові задачі, орієнтуватися в	виокремлення головних і другорядних питань, складання логічних схем	57-67% правильних відповідей

	базових теоріях дисципліни		
5,5-7	без особливих утруднень відповідає на питання; викладає матеріал з використанням необхідної наукової термінології, не допускаючи серйозних помилок; легко усуваються окремі неточності з допомогою навідних запитань; вміє застосовувати отримані знання на практиці для вирішення навчальних завдань	опрацювання не менш трьох літературних джерел з аналізом і власними висновками	68-78% правильних відповідей
7,5-8	виявляє засвоєння всього обсягу програмного матеріалу поточного та попередніх занять; вміє виділяти в ньому головні положення і осмислено застосовувати отримані знання на практиці; не допускає помилок при відтворенні матеріалу; чітко відповідає на питання відтворюючого характеру.	підготовка доповіді, або захист реферату з опрацюванням не менш шести літературних джерел	79-89% правильних відповідей
8,5-10	глибоко вивчив основний навчальний матеріал і додаткову літературу з теми поточного та попередніх занять; послідовно і логічно правильно уміє викладати матеріал, використовуючи при відповіді приклади, ілюструючи основні теоретичні положення; вичерпно відповідає на поставлені видозмінені питання, які не мають прямої відповіді в підручнику, із залученням знань інших дисциплін; уміє надавати аргументоване обґрунтування зв'язку досліджуваних питань з іншими розділами дисципліни; розбирається в складних наукових проблемах, вирішує нестандартні завдання, уміє вести діалог з викладачем.	створення мультимедійних презентацій з певної теми, підготовка кросвордів з даної теми.	90-100% правильних відповідей

До **2-х балів** ставиться студентіві, який робить вдалі доповнення протягом практичних занять з певної теми модуля, виправляє неточності, однак при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

XII. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ за II курс 3 семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Робота на семінарському (практичному) занятті	10	4	40
2.	Виконання завдання з самостійної роботи (доповіді)	5	4	20
3.	Модульний контроль (тести)	25	1	25
4.	Реферат	30	1	30
максимальна кількість балів 115 (115:100)=1,15				

II курс 4 семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Робота на семінарському (практичному) занятті	10	4	40
2.	Виконання завдання з самостійної роботи (доповіді)	5	4	20
3.	Конспект лекцій	10	1	10
4.	Конспект проведення уроку	10	1	10
5.	Модульний контроль (тести)	25	1	25
6.	Реферат	30	1	30
максимальна кількість балів 135 (135:60)=2,25 балів екзамен – 40 балів				

**Форма підсумкового контролю успішності навчання -
модульний контроль**

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання модульних контрольних завдань не повинна перевищувати двох академічних годин.

XIII. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
81 – 89	B	добре	
75 – 80	C		
70 – 74	D	задовільно	
60 – 69	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
0 – 34	F		

XIV. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорні конспекти лекцій; навчальні посібники;
2. Робоча програма навчальної дисципліни; програма навчальної дисципліни;
3. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
4. Завдання для комплексних контрольних робіт з навчальної дисципліни «Теорія та методика рухливих та спортивних ігор»

XV. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Круцевич Т. Ю. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : підручник Т І. – Київ, Олімпійська література 2012.- 391 с.
2. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : підручник Т ІІ. – Київ, Олімпійська література 2012.- 401 с.
3. Колумбет О.І. Теорія і методика фізичного виховання. Опорні схеми : Навчально-методичний посібник. – К.: РВУФК, 2013. 186с.

Допоміжна

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007
2. Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і рухливих ігор: Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.
3. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної кудьтури.- Львів: Троян, 1991.-104с.
4. *Иващенко Л.Я., Круцевич Т.Ю.* Методика фізкультурно-оздоровительних занять. - К.: УГУФВС, 1994. — 126 с.

Інформаційні ресурси

Сайт ВСП «Олімпійського фахового коледжу імені Івана Піддубного НУФВСУ» - <https://olimpic.college/navchalno-metodychna-literatura/>