

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ОЛІМПІЙСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ ІВАНА ПІДДУБНОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ»

СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії, циклу
дисциплін, що формують загальні
компетентності

від ____ серпня 202__ року
протокол №1

Голова Циклової комісії

_____ М.А.ЗОСИНА

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Методичної ради
від ____ серпня 202__ року
протокол №1

Голова Методичної ради

_____ А.І. ДИМУЦЬКА
____ серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НД. СК 8 **ПЕДАГОГІКА**

Спеціальність: А7 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ
Освітньо-професійна програма ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ
Освітньо-професійний ступінь ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР

Розробник:
Панфілова Олена Миколаївна,
спеціаліст II категорії

Київ

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Спеціальність, освітньо-професійний ступінь, кваліфікація	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 4	Спеціальність A7 «Фізична культура і спорт»	нормативна
Загальна кількість годин – 120	Освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»	Рік підготовки: 2 Семестр: 4
Тижневих годин: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Кваліфікація «Інструктор-методист з фізичної культури і спорту»	Лекцій - 20 год.
		Семінарських занять: 44 год.
		Самостійної роботи: 42 год.
		Вид контролю: іспит

ІІ. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу:

на основі вивчення дисципліни сформувати теоретичні знання, практичні уміння та навички системи фундаментальних знань, закономірностей педагогічної діяльності опанування теоретико-методологічною та методичною основою загальної педагогіки та педагогіки в галузі фізичної культури та фізичного виховання; оволодіння технологіями формування особистості майбутнього педагога, зокрема вчителя фізичної культури, тренера, та готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.

Опрацювання запропонованого курсу повинно закласти надійне підґрунтя самостійного педагогічного мислення студентів, сформувати уміння осмислювати педагогічну діяльність, навчити приймати виважені, оптимальні, ефективні та доцільні з наукової точки зору рішення у розв'язанні педагогічних завдань.

Завдання курсу:

1) формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків учителя, педагога, тренера;

2) формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати та аналізувати педагогічну дійсність;

3) формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;

4) формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності;

5) формування свідомого ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності. ознайомлення з історичним розвитком та етнопедагогічними особливостями світової педагогічної думки та освітянської

галузі України, зокрема Київщини;

б) моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій близьких до сфери подальшої професійної активності (спеціалізація фізична культура і спорт);

7) формування творчої всебічно розвиненої особистості студента - майбутнього педагога, тренера.

III. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у процесі навчання, що передбачає застосування теорій, методів, наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	1. Здатність забезпечувати формування розвиненої особистості. 2. Здатність до розуміння ретроспективи формування історичної самосвідомості. 3. Здатність застосовувати сучасні технології управління в практичній діяльності Здатність до безперервного професійного розвитку.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК та визначених Стандартом компетентностей у формі «Матриці компетентностей»

№ п/п	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
I Загальні компетентності:					
1	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями	+			+
2	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так письмово	+	+	+	+
3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	+	+	+	+
II Спеціальні (фахові) компетентності					
1	Здатність застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати	+	+	+	+
2	Здатність до розуміння ретроспективи формування історичної самосвідомості	+	+	+	+
3	Здатність застосовувати сучасні технології управління в практичній діяльності.	+	+	+	+
4	Здатність до безперервного професійного розвитку	+	+	+	+

IV. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

По закінченню вивчення навчального курсу з даної дисципліни здобувачі фахової освіти

Повинні знати:

- 1) зміст основних теоретичних положень педагогіки;
- 2) зміст і розвиток педагогічних теорій;
- 3) внесок видатних педагогів України та світу в педагогічну науку;
- 4) основні категорії педагогіки;
- 5) методи педагогічних досліджень;
- 6) закономірності, принципи та методи навчання та виховання;
- 7) наукові та організаційні засади системи освіти України;
- 8) специфіку навчальних закладів різного типу;
- 9) функціональні обов'язки вчителя, вихователя, тренера та психолого-педагогічні вимоги до них.

Повинні вміти:

- 1) планувати та організовувати навчально-виховну роботу у відповідності з основними педагогічними закономірностями та принципами;
- 2) планувати педагогічну діяльність, доцільно визначати мету, завдання та зміст;
- 3) застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання й виховання;
- 4) ефективно керувати діяльністю та спілкуванням дітей у шкільному та спортивному колективах, спрямовуючи їх розвиток;
- 5) організовувати учнів на виконання поставлених завдань;
- 6) стимулювати діяльність та поведінку учнів;
- 7) аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання та навчання, вивчати учнів і учнівську групу, виявляти причини відставань у навчанні, недоліків у поведінці та усувати їх;
- 8) ефективно виконувати функції класного керівника, наставника, взаємодіючи з колегами, батьками та учнями;
- 9) підвищувати творчу активність;
- 10) цілеспрямовано опрацьовувати наукову, художню, психолого-педагогічну джерельну базу;
- 11) займатися самоосвітою, самовдосконаленням, новими прогресивними технологіями навчання та виховання, засобами їх реалізації.

V. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Семінари	Самостіна робота
Змістовий модуль 1.				
Педагогіка як галузь знань про виховання людей	14	2	6	6
Змістовий модуль 2.				
Особистість як предмет виховання	16	4	6	6
Змістовий модуль 3.				
Теорія навчальної діяльності як дидактична основа	20	4	8	8
Змістовий модуль 4.				

Система виховної діяльності педагога	20	4	8	8
Змістовий модуль 5.				
Освіта як педагогічна категорія	14	2	6	6
Змістовий модуль 6.				
Професійна педагогічна культура спеціаліста сфери фізичної культури та спорту	22	4	10	8
<i>Усього годин</i>	120	20	44	42

VI. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1.		
1.	Предмет педагогіки та її основні категорії. Методи науково-педагогічних досліджень та їх характеристика. Педагогіка фізичної культури і спорту.	2
Змістовий модуль 2.		
2.	Людина як предмет виховання. Поняття про особистість, її розвиток і формування. Роль фізичної культури і спорту в розвитку особистості.	4
Змістовий модуль 3.		
3.	Сутність і завдання дидактики, її основні категорії. Основні поняття дидактики та завдання навчання. Методи та принципи навчання.	4
Змістовий модуль 4.		
4.	Система виховної діяльності педагога. Основні принципи виховання. Поняття про методи, методичні прийоми, засоби виховання та їх класифікації. Методи організації діяльності учнів і формування досвіду позитивної поведінки.	4
Змістовий модуль 5.		
5.	Освіта як педагогічна категорія. Поняття системи освіти, її структура.	2
Змістовий модуль 6.		
6.	Педагогічна майстерність спортивного педагога. Критерії педагогічної майстерності. Педагогічні здібності та їх види.	4
	<i>Усього годин</i>	20

VII. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I модуль		
1.	Історія педагогіки як науки. Педагогічні погляди та праці вітчизняних діячів. Педагогіка як наука і мистецтво.	2
2.	Зв'язок педагогіки з іншими науками. Методи науково-педагогічних досліджень та їх характеристика.	2
3.	Педагогіка фізичної культури і спорту. Основні поняття спорту як педагогічного явища. Класифікація методів навчання: за джерелом знань і за характером пізнавальної діяльності.	2
	<i>Усього</i>	6
II модуль		
1.	Характеристика основних напрямів виховання. Засоби виховного впливу на людину. Системи, види та стилі виховання. Формування колективу і виховання в ньому учнів на заняттях фізичною культурою.	2

2.	Етапи і засоби самовиховання підлітків і старших школярів. Розробка програми й особистих правил самовиховання та їх реалізація. Вікові особливості самовиховання. Самоконтроль і корекція програми самовиховання.	4
	<i>Усього</i>	6
III модуль		
1.	Методи та принципи навчання.	2
2.	Дидактичні основи ефективності тренувального процесу.	2
3.	Дидактика фізичного виховання. Форми організації навчання на уроках фізичної культури. Позаурочна робота.	4
	<i>Усього</i>	8
IV модуль		
1.	Вітчизняні та зарубіжні системи виховання. Зміст національного виховання та його напрями.	2
2.	Методи стимулювання позитивної поведінки і вихованості учнів.	2
3.	Фізичне виховання. Виховання в умовах занять фізичною культурою. Особливості методів виховання у спорті.	2
4.	Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою.	2
	<i>Усього</i>	8
V модуль		
1.	Принципи освіти в Україні. Джерела і фактори формування змісту шкільної освіти.	2
2.	Стратегія розвитку освіти в Україні. «Нова українська школа». Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури.	4
	<i>Усього</i>	6
VI модуль		
1.	Специфіка діяльності спортивного педагога. Спортивно-педагогічне спілкування та його структура. Стилі спілкування та керівництва спортивних педагогів.	4
2.	Активізація учнів на уроці фізичної культури. Творчість у педагогічному процесі.	4
3.	Професійне самовдосконалення.	2
	<i>Усього</i>	10
	РАЗОМ	44

VIII. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

- не передбачено навчальним планом.

IX. ТЕМИ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1.		
1.	Джерела розвитку педагогіки.	2
2.	Суспільно-історичний характер педагогіки, її методологічні засади.	2
3.	Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.	2
4.	Педагогіка фізичної культури та спорту як самостійна галузь педагогічних знань.	2
	<i>Усього</i>	8
Змістовий модуль 2.		

1.	Поняття: особистість, її розвиток та формування.	2
2.	Зовнішні та внутрішні чинники розвитку особистості.	2
3.	Значення виховання у розвитку особистості.	2
4.	Спорт і загальні закономірності розвитку людини.	2
5.	Спорт і розвиток людини як особистості та індивідуальності.	2
6.	Учень (спортсмен) як особистість. Структура особистості.	2
	<i>Усього</i>	12
Змістовий модуль 3.		
1.	Становлення та розвиток дидактики.	2
2.	Структура процесу засвоєння знань.	2
3.	Структура діяльності викладача, характеристика основних компонентів.	2
	<i>Усього</i>	6
Змістовий модуль 4.		
1.	Виховні системи: зарубіжний та вітчизняний досвід.	2
2.	Методи стимулювання та корекції поведінки особистості у спорті.	2
3.	Чинники, що визначають вибір методів у фізкультурно-спортивній діяльності.	2
4.	Застосування методів виховання за умов заняття молоді спортом.	2
	<i>Усього</i>	8
Змістовий модуль 5.		
1.	Система оцінювання фізичних умінь і навиків учнів на уроках візичної культури.	2
2.	Освітні реформи. «Нова українська школа».	2
	<i>Усього</i>	4
Змістовий модуль 6.		
1.	Структура та зміст педагогічної культури.	2
2.	Педагогічна етика. Культура мови тренера.	2
3.	Поняття «передовий педагогічний досвід», «новаторський педагогічний досвід».	2
	<i>Усього</i>	6
	РАЗОМ	42

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

•Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

•Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

•Практичні: вправи (педагогічні задачі та ситуації).

2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

XI. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методи усного контролю: виступів на семінарських заняттях, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, іспит.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Форми участі здобувачів освіти у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи);
- самостійне опрацювання тем;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.

XII. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Бали	Усна відповідь	Самостійна робота	Експрес тести
2-3	студент не володіє основною програмною літературою і не вміє грамотно використовувати наукову термінологію; не може достатньо повно і правильно відповісти на поставлені питання; допускає грубі принципові помилки при викладі матеріалу.	письмове анотування питань, що виносяться на самостійне опрацювання	45-46% правильних відповідей
3,5-5	має достатній обсяг знань в рамках освітнього стандарту, але допускає помилки при його викладі своїми словами; студенту важко підтвердити відповідь конкретними прикладами; слабо відповідає на додаткові питання; виявляє здатність під керівництвом викладача; виправляти погрішності, допущені у відповіді, вирішувати типові задачі, орієнтуватися в базових теоріях дисципліни	виокремлення головних і другорядних питань, складання логічних схем	57-67% правильних відповідей
5,5-7	без особливих утруднень відповідає на питання; викладає матеріал з використанням необхідної наукової термінології, не допускаючи серйозних помилок; легко усуваються окремі неточності з допомогою навідних запитань; вміє застосовувати отримані знання на практиці для вирішення навчальних завдань	опрацювання не менш трьох літературних джерел з аналізом і власними висновками	68-78% правильних відповідей
7,5-8	виявляє засвоєння всього обсягу програмного матеріалу поточного та попередніх занять; вміє виділяти в ньому головні положення і осмислено застосовувати отримані знання на практиці;	підготовка доповіді, або захист реферату з опрацюванням не менш шести	79-89% правильних відповідей

	не допускає помилок при відтворенні матеріалу; чітко відповідає на питання відтворюючого характеру.	літературних джерел	
8,5-10	глибоко вивчив основний навчальний матеріал і додаткову літературу з теми поточного та попередніх занять; послідовно і логічно правильно уміє викладати матеріал, використовуючи при відповіді приклади, ілюструючи основні теоретичні положення; вичерпно відповідає на поставлені видозмінені питання, які не мають прямої відповіді в підручнику, із залученням знань інших дисциплін; уміє надавати аргументоване обґрунтування зв'язку досліджуваних питань з іншими розділами дисципліни; розбирається в складних наукових проблемах, вирішує нестандартні завдання, уміє вести діалог з викладачем.	створення мультимедійних презентацій з певної теми, підготовка кросвордів з даної теми.	90-100% правильних відповідей

До **2-х балів** ставиться студентові, який робить вдалі доповнення протягом практичних занять з певної теми модуля, виправляє неточності, однак при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

ХІІІ. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.

Іспит має комбіновану форму:

1 й 2 питання – усні та включають у себе перевірку теоретичних знань із загальних положень педагогіки, її принципів, понять, методів та окремих розділів педагогіки (наприклад, дидактики, виховання, управління освітнім процесом тощо).

3 питання – письмове: аналіз і розв'язання педагогічної ситуації з обґрунтуванням вибраного підходу.

Загальний час на одного студента – до 20 хвилин.

ХІV. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Тематична атестація	10	3	30
2	Виконання завдання з самостійної	5	3	15
3	Модульний контроль	25	1	25
4	Реферат (тези)	10	1	10
5	За вибором викладача	10	2	20
Для іспиту: коефіцієнт 1,6 (60 + 40)				100

ХV. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для ІСПИТУ	для ЗАЛІКУ
90 – 100	A	відмінно	зараховано

81 – 89	B	добре	
75 – 80	C		
70– 74	D	задовільно	
60 – 69	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
0 – 34	F		

XVI. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Предмет педагогіки та її основні категорії.
2. Система педагогічних наук.
3. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Методи науково-педагогічних досліджень та їх характеристика.
Практичне застосування традиційно-педагогічних методів досліджень.
5. Історія становлення педагогіки від давнини до сьогодення.
6. Етапи розвитку педагогіки як науки.
7. Педагогічні погляди А.Макаренка та його творчий доробок.
8. Поняття системи освіти та її структура.
9. Педагогічні погляди В.Сухомлинського та його творчий доробок.
10. Педагогічні погляди С.Русової та її творчий доробок.
11. Педагогічні погляди К.Ушинського та його творчий доробок.
12. Поняття про особистість, її розвиток та формування.
13. Виховна система у вітчизняній педагогіці.
14. Методи стимулювання позитивної поведінки та вихованості учнів.
15. Мета і завдання виховання у різних країнах світу.
16. Напрями виховання.
17. Засоби виховного впливу на людину.
18. Професійно важливі якості вчителя фізичної культури.
19. Вікові особливості самовиховання.
20. Самовиховання та його види.
21. Типові помилки самовиховання.
22. Самоконтроль і корекція програми самовиховання.
23. Розробка програми й особистих правил самовиховання та їх реалізація.
24. Методи, методичні прийоми, засоби виховання та їх класифікації.
25. Історія розвитку дидактики.
26. Сутність і завдання дидактики, її основні категорії.
27. Дидактика фізичного виховання.
28. Системи, види та стилі виховання.
29. Виховні системи: вітчизняний та зарубіжний досвід.
30. Поняття виховної системи та її структура.
31. Методи виховання.
32. Недисциплінованість учнів та її причини.
33. Мета і завдання занять фізичною культурою.
34. Мета, завдання, засоби та принципи фізичного виховання.
35. Педагогіка фізичної культури і спорту, як наука. Наукові основи та джерела педагогіки спорту.

36. Педагогіка фізичної культури та спорту як самостійна галузь наукових знань.
37. Види активності учнів на уроці фізичної культури.
38. Способи підвищення професійної майстерності учителя фізичної культури.
39. Загальні цілі, завдання та функції учителя фізичної культури.
40. Виховання важких підлітків у процесі занять фізичною культурою.
41. Зв'язок спортивних змагань і занять спортом.
42. Організація навчального процесу з фізичної культури.
43. Класифікація уроків фізичної культури.
44. Типова структура уроку. Методи організації учнів на уроці.
45. Значення і завдання уроку фізичної культури.
46. Концепція «Нова українська школа».
47. Позаурочна робота з фізичного виховання.
48. Роль фізичної культури і спорту в розвитку особистості.
49. Шляхи формування колективу учнів у процесі занять фізичною культурою.
50. Використання методів наочності на заняттях фізичною культурою.
51. Використання словесних методів на заняттях фізичною культурою.
52. Використання практичних методів на заняттях фізичною культурою.
53. Основні поняття спорту як педагогічного явища.
54. Принципи навчання та їх застосування на заняттях спортом.
55. Характеристика різних стилів діяльності учителів фізичної культури.
56. Зв'язок педагогіки спорту з іншими науками (яким чином він виявляється).
57. Специфіка діяльності спортивного педагога.
58. Критерії ефективності діяльності вчителя фізичної культури.
59. Педагогічна спрямованість особистості учителя фізичної культури.

XVII. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ

№	Тема реферату	ПІБ студента
1.	Предмет і завдання педагогіки на сучасному етапі.	
2.	Поняття «педагогічна майстерність», її складові.	
3.	Життя й громадсько-освітня діяльність Софії Русової.	
4.	Роль фізичного виховання у працях Антона Макаренка.	
5.	Проблема збереження та зміцнення здоров'я школярів у працях Василя Сухомлинського.	
6.	Г. Ващенко – видатний педагог-мислитель, теоретик фізичного виховання, творець національної системи тіловиховання.	
7.	Фізична культура і спорт як важливий фактор зміцнення здоров'я молоді.	
8.	Концепція «Нова українська школа», стисла характеристика.	
9.	Реалізація принципу індивідуального підходу до учнів на уроках фізичної культури.	
10.	Історія вітчизняної виховної системи.	
11.	Типи уроків з фізичної культури. Вимоги до їх проведення.	
12.	Особливості уроків фізичної культури в старшій школі.	
13.	Використання інноваційних технологій на уроках фізкультури.	

14.	Чинники, що впливають на задоволеність школярів уроками фізичної культури.	
15.	Види масових фізкультурно-оздоровчих заходів та їх значення.	
16.	Мотивація учнів до уроків фізичної культури.	
17.	Організація спортивної діяльності в ДЮСШ.	
18.	Особливості діяльності тренера ДЮСШ.	
19.	Спортивні змагання, їх вплив на емоційний стан школярів.	
20.	Використання ігрового та змагального методів на уроках фізичної культури.	
21.	Позакласні спортивні заходи для учнів старшої школи.	
22.	Вплив спорту на здоров'я людини.	
23.	Виховання морально-етичних якостей на уроках фізкультури.	
24.	Позашкільні форми роботи з учнівською молоддю.	
25.	Роль фізичного виховання у становленні особистості.	
26.	Фізичне виховання учнів поза школою.	
27.	Мовлення як один з чинників педагогічної майстерності вчителя фізичної культури в мотивації до занять спортом.	
28.	Підготовка учнів до самостійних занять фізичними вправами.	
29.	Особиста зрілість спеціаліста сфери фізичної культури і спорту та його професійно-педагогічна компетентність.	
30.	Організація спортивно-масових заходів у закладах освіти.	

XVII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. / Т.В. Петровська. – К.: Олімп. л-ра, - 184 с.
2. Педагогіка: навч. посіб. 3-тє вид., стер. / Н.П. Волкова. – К.:Академвидав, 2009. – 616 с.
3. Шалар О.Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання: Навчально-методичний посібник. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. – 151 с.

Допоміжна:

1. Каплінський В. В., Асаулюк І. О. К. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури: Навчальний посібник. – Вінниця: ПП «ТД «Едельвейс і К», 2014. – 294 с.: іл.
2. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення: Навч. посіб. для майбут. вчителів. – 6-е вид. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 80 с.
3. Питлюк-Смеречинська О.Д. Педагогіка і педагогіка фізичного виховання (навчально-методичні матеріали), К.: 2018 – 143 с.
4. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 2-ге, доповнене і перероблене /За заг. ред. О.А.Дубасенюк, А.В.Іванченка. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 482 с.
5. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. - 104 с.

Сайт ВСП «Олімпійського фахового коледжу імені Івана Піддубного НУФВСУ» - <https://olimpic.college/navchalno-metodychna-literatura/>