

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ОЛІМПІЙСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ ІВАНА ПІДДУБНОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ»

СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії, циклу
дисциплін, що формують спеціальні
компетентності
від 27 серпня 2025 року
протокол №1
Голова Циклової комісії

_____ М.А.ЗОСИНА

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Методичної ради
від 28 серпня 2025 року
протокол №1
Голова Методичної ради

_____ А.І. ДИМУЦЬКА
28 серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НД. СК 7 **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ**

Спеціальність: А7 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ
Освітньо-професійна програма ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ
Освітньо-професійний ступінь ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР

Розробник:
ЗОСИНА МАРИНА АНАТОЛІЇВНА,
спеціаліст вищої категорії

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Спеціальність, освітньо-професійний ступінь, кваліфікація	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 6	Спеціальність A7 «Фізична культура і спорт»	нормативна
Загальна кількість годин – 180	Освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»	Рік підготовки: 2 Семестр: 3-4
Тижневих годин: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Кваліфікація «Інструктор-методист з фізичної культури і спорту»	Лекцій- 30 год. Практичних занять: 66 год. Самостійної роботи: 84 год. Вид контролю: залік, іспит

II. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу - розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової і професійної підготовки відповідно до державних і європейських стандартів, потреб суспільства.

Завдання курсу:

1. Вивчення студентами основ системи фізичного виховання дітей шкільного віку.
2. Здійснення їх практичної підготовки в набутті вмінь і навичок для самостійної і організаційної роботи з фізичного виховання в школі;
3. Формувати переконання в студентів щодо оздоровчої спрямованості фізичного виховання.

III. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. Здатність працювати в команді. Здатність планувати та управляти часом. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. Здатність до безперервного професійного розвитку.
--	--

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК та визначених Стандартом компетентностей у формі «Матриці компетентностей»

№ п/п	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
I Загальні компетентності:					
1	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.	+			+
2	Здатність працювати в команді.	+	+	+	+
3	Здатність планувати та управляти часом.	+	+	+	+
4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	+	+	+	+
5	Здатність бути критичним і самокритичним.	+	+		
6	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	+		+	
7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
II Спеціальні (фахові) компетентності					
1	Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення	+	+	+	+
2	Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини	+	+	+	+
3	Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми	+	+	+	+
4	Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар	+	+	+	+
5	Здатність до безперервного професійного розвитку	+	+	+	+

IV. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

По закінченню вивчення навчального курсу з даної дисципліни здобувачі фахової освіти

Повинні знати:

- мету і завдання фізичного виховання учнів шкільного віку;
- вікові, анатоמו-фізіологічні, психологічні особливості школярів;
- основні засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школярів;
- основні розділи програми з фізичної культури;
- структуру, особливості підготовки і проведення уроку фізичної культури з учнями шкільного віку;
- вимоги до сучасного уроку фізичної культури;

- методику навчання основних видів фізичних вправ, передбачених шкільною програмою.

Повинні вміти:

- правильно застосовувати засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школяра;

- методично правильно будувати, проводити і аналізувати уроки фізичної культури;

- пояснювати, демонструвати, виконувати і проводити з учнями фізичні вправи і ігри;

- формувати в учнів основи знань з фізичної культури і спорту, валеології, особистої і громадської гігієни;

V. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів	Кількість годин					
	Усього	Лекц.	Семинар	Інд.	Кон.	С.р.
Змістовий модуль 1.						
Вступ до ТМФВ	50	6	16	2	4	22
Змістовий модуль 2.						
Основні методики розвитку фізичних якостей	52	8	16	2	6	20
Змістовий модуль 3.						
Урок фізичної культури – основна форма фізичного виховання	58	12	18	2	4	22
Змістовий модуль 4						
Фізичне виховання різних груп населення	48	4	16	2	6	20
Усього годин	208	30	66	8	20	84

VI. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I модуль		
1.	Предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання. Мета і завдання фізичного виховання	2
2.	Педагогічний процес у сфері фізичного виховання	2
3.	Засоби і методи що застосовуються у фізичному вихованні	2
II модуль		
4.	Основи теорії адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні	2
5.	Основи навчання руховим діям	2
6.	Основи методики розвитку фізичних якостей (сила, швидкість)	2
7.	Основи методики розвитку фізичних якостей (витривалість, гнучкість та координація)	2
III модуль		
8.	Формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичного виховання	2
9.	Рухова активність і здоров'я дітей шкільного віку	2
10.	Основи фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям та СМГ	2
11.	Форми організації занять у фізичному вихованні	2
12.	Планування, контроль і облік у заняттях фізичними вправами	2
13.	Оцінка уроку фізичної культури. Педагогічна оцінка діяльності	2

	учнів як складова професійної компетентності вчителя ф. в.	
IV модуль		
14.	Фізичне виховання студентів. Основи фізичної підготовки у збройних силах України	2
15.	Фізичне виховання дорослого населення. Адаптивне фізичне виховання	2
	<i>Усього годин</i>	30

VII. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I модуль		
1	ТМФВ, як наука і навчальна дисципліна	2
2	Мета і завдання фізичного виховання	2
3	Методичні принципи побудови занять у фізичному вихованні	2
4	Характеристика змісту та форм фізичних вправ	2
5	Взаємозв'язок зовнішнього і внутрішнього навантаження	2
6	Методи та прийоми, що застосовуються при навчанні рухових дій	2
7	Закономірності формування адаптації у фізичному вихованні.	2
8	Модульний контроль.	2
	<i>Усього</i>	16
II модуль		
1	Рухові дії і шляхи їх розвитку	2
2	Методика навчання рухових дій	2
3	Основи методики розвитку силових якостей	2
4	Основи методики розвитку швидкості	2
5	Основи методики розвитку витривалості	2
6	Основи методики розвитку гнучкості	2
7	Основи методики розвитку координації	4
8	Модульний контроль	2
	<i>Усього</i>	18
III модуль		
1	Професійні компетентності вчителя фізичного виховання	2
2	Форми організації занять з фізичного виховання	2
3	Методи організації занять з фізичного виховання	2
4	Позаурочні форми організації занять з фізичного виховання	2
5	Оцінка діяльності учнів на уроці	2
6	Педагогічна оцінка уроку	2
7	Планування, контроль і облік у заняттях фізичними вправами	2
8	Права та обов'язки вчителя фізичного виховання	2
9	Модульний контроль	2
	<i>Усього</i>	18
IV модуль		
1	Фізичне виховання студентів	2
2	Фізична підготовка у ЗСУ	2
3	Фізичне виховання дорослого населення	2
4	Адаптивне фізичне виховання	4
5	Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології	2
6	Фізичне виховання для осіб з особливими потребами	2
7	Модульний контроль	2
	<i>Усього</i>	16
	РАЗОМ	66

VIII. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

- не передбачено навчальним планом.

IX. ТЕМИ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I модуль		
1	Педагогічний процес у сфері фізичного Виховання. Засоби фізичного виховання.	20
II модуль		
2	Основи теорії адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні. Основи методики розвитку фізичних якостей.	22
III модуль		
3	Форми організації занять. Основи фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям.	22
IV модуль		
4	Фізичне виховання різних груп населення. Адаптивне фізичне виховання.	20
<i>Усього годин</i>		84

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

XI. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методи усного контролю: виступів на практичних заняттях, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, іспит.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному

контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи);
- самостійне опрацювання тем;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань

ХІІ. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Бали	Усна відповідь	Самостійна робота	Експрес тести
2-3	студент не володіє основною програмною літературою і не вміє грамотно використовувати наукову термінологію; не може достатньо повно і правильно відповісти на поставлені питання; допускає грубі принципові помилки при викладі матеріалу.	письмове анотування питань, що виносяться на самостійне опрацювання	45-46% правильних відповідей
3,5-5	має достатній обсяг знань в рамках освітнього стандарту, але допускає помилки при його викладі своїми словами; студенту важко підтвердити відповідь конкретними прикладами; слабо відповідає на додаткові питання; виявляє здатність під керівництвом викладача; виправляти погрішності, допущені у відповіді, вирішувати типові задачі, орієнтуватися в базових теоріях дисципліни	виокремлення головних і другорядних питань, складання логічних схем	57-67% правильних відповідей
5,5-7	без особливих утруднень відповідає на питання; викладає матеріал з використанням необхідної наукової термінології, не допускаючи серйозних помилок; легко усуваються окремі неточності з допомогою навідних запитань; вміє застосовувати отримані знання на практиці для вирішення навчальних завдань	опрацювання не менш трьох літературних джерел з аналізом і власними висновками	68-78% правильних відповідей
7,5-8	виявляє засвоєння всього обсягу програмного матеріалу поточного та попередніх занять; вміє виділяти в ньому головні положення і осмислено застосовувати отримані знання на практиці; не допускає помилок при відтворенні матеріалу; чітко відповідає на питання відтворюючого характеру.	підготовка доповіді, або захист реферату з опрацюванням не менш шести літературних джерел	79-89% правильних відповідей
8,5-10	глибоко вивчив основний навчальний матеріал і додаткову літературу з теми поточного та попередніх занять; послідовно і логічно правильно уміє викладати матеріал, використовуючи при відповіді приклади, ілюструючи основні теоретичні положення; вичерпно відповідає на поставлені видозмінені питання, які не мають прямої відповіді в підручнику, із залученням знань інших	створення мультимедійних презентацій з певної теми, підготовка кросвордів з даної теми.	90-100% правильних відповідей

	дисциплін; уміє надавати аргументоване обґрунтування зв'язку досліджуваних питань з іншими розділами дисципліни; розбирається в складних наукових проблемах, вирішує нестандартні завдання, уміє вести діалог з викладачем.		
--	---	--	--

До **2-х балів** ставиться студентові, який робить вдалі доповнення протягом практичних занять з певної теми модуля, виправляє неточності, однак при цьому індивідуально не виступає з окремих питань.

ХІІІ. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.

Диференційований залік (3 семестр)

Диференційований залік проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість заліку не повинна перевищувати двох академічних годин. Іспит має комбіновану форму:

ІСПИТ (4 семестр)

Іспит є підсумковим контролем, проводиться у формі усних відповідей на 3 питання екзаменаційного білету та відповідей на допоміжні питання.

Загальний час на одного студента – до 20 хвилин.

XIV. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ

3 семестр – залік

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Тематична атестація	10	2	20
2	Виконання завдання з самостійної роботи	10	2	20
3	Модульний контроль	25	1	25
4	Реферат (тези)	10	1	10
5	Складання плану-конспекту проведення уроку (різні модулі)	10	2	20
6	Конспект лекцій	5	1	5
Максимальна кількість балів для заліку				100

4 семестр – іспит

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1	Тематична атестація	10	2	20
2	Виконання завдання з самостійної роботи	10	2	20
3	Модульний контроль	25	1	25
4	Реферат (тези)	10	1	10
5	Складання плану-конспекту проведення уроку (різні модулі)	10	2	20
6	Конспект лекцій	5	1	5
Для іспиту: коефіцієнт 1,6 (60 + 40)				100

XV. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для ІСПИТУ	для ЗАЛІКУ
90 – 100	A	відмінно	зараховано
81 – 89	B	добре	
75 – 80	C		
70 – 74	D		
60 – 69	E	задовільно	не зараховано
35 – 59	FX	незадовільно	
0 – 34	F		

XVI. ПИТАННЯ (ЗАВДАННЯ) ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

МОДУЛЬ – I

- 1.Предмет і зміст ТМФВ.
- 2.Фізичне виховання, як соціальне явище.
- 3.Педагогічний процес у сфері фізичного виховання.
- 4.Засоби фізичного виховання.
- 5.Навантаження і взаємо відпочинок як взаємопов'язані компоненти.
- 6.Методи, що застосовуються у фізичному вихованні.
- 7.Основи теорії адаптації та закономірності її використання у ф.в.
- 8.Навчання рухових дій.

МОДУЛЬ - II

- 1.Основи методики розвитку силових якостей.
- 2.Основи методики розвитку швидкості.
- 3.Основи методики розвитку витривалості.
- 4.Основи методики розвитку гнучкості.
- 5.Основи методики розвитку координації.
- 6.Форми організації занять.
- 7.Педагогічна оцінка діяльності учнів на уроці.
- 8.Планування, контроль і облік у заняттях фізичними вправами.

МОДУЛЬ – III

- 1.Формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичного виховання
- 2.Рухова активність і здоров'я дітей шкільного віку
- 3.Основи фізичного виховання дітей з ослабленим здоров'ям та СМГ
- 4.Форми організації занять у фізичному вихованні
- 5.Планування, контроль і облік у заняттях фізичними вправами
- 6.Оцінка уроку фізичної культури. Педагогічна оцінка діяльності учнів як складова професійної компетентності вчителя ф. в.

МОДУЛЬ-IV

- 1.Фізичне виховання студентів
- 2.Фізична підготовка у ЗСУ
- 3.Фізичне виховання дорослого населення
- 4.Адаптивне фізичне виховання
- 5.Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології
6. Фізичне виховання для осіб з особливими потребами

ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ¹⁰

1. Що є об'єктом і предметом вивчення ТМФВ. Дайте визначення поняттю фізична культура.
2. Що таке інтенсивність і якими факторами вона регулюється. Дайте визначення поняттю фізичне виховання.
3. Що містять в собі: просторові та часові характеристики. Дайте визначення поняттю фізична освіта.
4. Що називається адаптацією, охарактеризуйте її види. Дайте визначення поняттю фізичний розвиток.
5. Охарактеризуйте фізичну якість «сила», та назвіть види її прояву. Дайте визначення поняттю фізичні якості.
6. Охарактеризуйте фізичну якість «витривалість», та назвіть основні типи стомлення. Дайте визначення поняттю фізична працездатність.
7. Що розуміється під поняттям «Адаптивне фізичне виховання». Дайте визначення поняттю фізична підготовленість.
8. Назвіть завдання адаптивного фізичного виховання. Дайте визначення поняттю фізична реабілітація.
9. Що називають «фізичне навантаження» та назвіть його сторони. Дайте визначення поняттю фізична культура.
10. Що розуміється під поняттям фітнес і назвати його види. Дайте визначення поняттю фізичне виховання.
11. Що являє собою ТМФВ, як наука і навчальна дисципліна. Дайте визначення поняттю фізична освіта.
12. Назвіть мету адаптивного фізичного виховання. Дайте визначення поняттю фізична працездатність.
13. Що називають «Швидкісний бар'єр», назвіть шляхи його виникнення і подолання. Дайте визначення поняттю фізичні якості.
14. «Фізичні вправи» та їх класифікацію. Дайте визначення поняттю фізична рекреація.
15. Охарактеризуйте методи, що застосовуються у процесі виконання вправ. Дайте визначення поняттю фізична реабілітація.
16. Охарактеризуйте фізичну якість «гнучкість», назвіть види гнучкості та засоби їх вдосконалення. Дайте визначення поняттю фізична культура.
17. Охарактеризуйте фізичну якість «координація», назвіть види координаційних здібностей. Дайте визначення поняттю фізичне виховання.
18. Охарактеризуйте фізичну якість «сила», назвіть засоби розвитку сили. Дайте визначення поняттю фізичний розвиток.
19. Що називають «навантаженням» та назвіть його сторони. Дайте визначення поняттю фізична працездатність.
20. Назвіть основні принципи фізичного виховання. Дайте визначення поняттю фізична реабілітація.
21. Охарактеризувати методи, що застосовуються при навчанні рухових дій. Дати визначення поняттю фізична рекреація.
22. Що містять в собі: силові та ритмічні характеристики. Дати визначення поняттю фізична культура.
23. Охарактеризуйте фізичну якість «бистрота», назвіть методи розвитку бистроти. Дайте визначення поняттю фізичне виховання.

24. Охарактеризуйте фізичну якість «витривалість» та назвіть основні види витривалості. Дайте визначення поняттю фізична освіта.

25. Назвіть основні форми організації занять, і що являється їх ознаками. Дайте визначення поняттю фізичний розвиток.

26. Охарактеризуйте урочні та позаурочні форми занять. Дайте визначення поняттю фізична рекреація

27. Що включає в свій зміст педагогічна оцінка уроку. Дайте визначення поняттю фізична реабілітація.

28. Як визначається щільність уроку і фактори від яких вона залежить. Дайте визначення поняттю фізична культура.

29. Особливості методики занять з учнями віднесеними за станом здоров'я до спеціальних медичних груп. Дайте визначення поняттю фізичне виховання.

30. Завдання фізичного виховання. Дайте визначення поняттю фізична освіта.

XVII. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ

№	Тематика для 3 семестру
1.	ТМФВ, як наука і навчальна дисципліна.
2.	Напрямки ТМФВ.
3.	„ФІТНЕС" та його зміст.
4.	Етапи та джерела розвитку ТМФВ як науки.
5.	Проблеми, що вирішує ТМФВ.
6.	Структуру дисципліни ТМФВ.
7.	Основні методи дослідження в ТМФВ.
8.	Фактори, що обумовлюють виникнення та розвиток Ф.В.
9.	Вплив соціальних систем на розвиток ТМФВ.
10.	Витоки розвитку фізичного виховання в Україні.
11.	Фактори, що спонукають людину займатися спеціально організованою руховою активністю.
12.	Основні напрямки функціонування фізичного виховання, як соціального явища.
13.	Мета та завдання та специфічні ознаки фізичного виховання
14.	Принципи та їх значення у сфері фізичного виховання.
15.	Роль фізичної культури у формуванні особистісних якостей.
16.	Фізичне виховання, як соціальне явище.
17.	Завдання, зміст і шляхи здійснення патріотичного, морального, правового й естетичного виховання у процесі фізичного виховання.
18.	Завдання, зміст і шляхи здійснення патріотичного виховання у процесі фізичного виховання.
19.	Завдання, зміст і шляхи здійснення морального виховання у процесі фізичного виховання.
20.	Завдання, зміст і шляхи здійснення правового виховання у процесі фізичного виховання.
21.	Завдання, зміст і шляхи здійснення естетичного виховання у процесі фізичного виховання.
22.	Види ефектів виникають в організмі в результаті застосування фізичних вправ.
23.	Класифікації фізичних вправ.
24.	Характеристика змісту і форми фізичних вправ.
25.	Техніка фізичних вправ.
26.	Фізичне навантаження та його сторони.
27.	Взаємозв'язок зовнішньої і внутрішньої сторони навантаження
28.	Класифікацію методів, які застосовуються при навчанні рухових дій.
29.	Дозування, Навантаження, Щільність уроку.

30.	Педагогічні вимоги до уроку.
-----	------------------------------

№	. Тематика для 4 семестру
1.	Основні аспекти побудови занять у фізичному вихованні
2.	Урочні форми організації занять та типи уроків.
3.	Структура і зміст уроку.
4.	Позаурочні форми організації занять.
5.	Організаційні аспекти проведення занять.
6.	Методи навчання на уроках.
7.	Підготовка вчителя до уроку.
8.	Дозування, Навантаження, Щільність уроку.
9.	Педагогічні вимоги до уроку.
10.	Педагогічна майстерність
11.	Травматизм і причини його виникнення.
12.	Планування роботи з фізичного виховання в школі.
13.	Суть контролю й обліку в процесі фізичного виховання.
14.	Планування урочної форми занять.
16.	Класифікації фізичних вправ.
17.	Соціальні та особистісні потреби дітей у руховій активності.
18.	Соціально-педагогічне значення фізичного виховання.
19.	Зміст методики фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку
20.	Засоби розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку.
21.	Завдання фізичного виховання в СМГ
22.	Особливості методики занять зі СМГ.
23.	Профілактика травматизму.
24.	Особливості методики фізичного виховання школярів, які часто хворіють на гострі респіраторні захворювання
25.	Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях дихальної системи
26.	Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях серцево-судинної системи
27.	Особливості методики фізичного виховання при функціональних порушеннях нервової системи
28.	Профілактика порушень постави та методи її виправлення
29.	Профілактика плоскостопості
30.	Профілактика порушення маси тіла

XVII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Круцевич Т. Ю. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : підручник Т І. – Київ, Олімпійська література 2012.- 391 с.

2. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : підручник Т ІІ. – Київ, Олімпійська література 2012.- 401 с.

3. Колумбет О.І. Теорія і методика фізичного виховання. Опорні схеми : Навчально-методичний посібник. – К.: РВУФК, 2013. 186с.

Допоміжна

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський «РУТА». 2007

2. Тимошенко О.В., Мішаровський Р.М., Махов В.Я. Основи теорії та методики викладання спортивних і рухливих ігор: Навчально-методичний посібник.-К., 2003.-213с.

3. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції національної фізичної культури.- Львів: Троян, 1991.-104с.

4. *Иващенко Л.Я., Круцевич Т.Ю.* ¹³Методика физкультурно-оздоровительных занятий. - К.: УГУФВС, 1994. — 126 с.

Інформаційні ресурси

Сайт ВСП «Олімпійського фахового коледжу імені Івана Піддубного НУФВСУ» - <https://olimpic.college/navchalno-metodychna-literatura/>